



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1517000 «Защита в чрезвычайных ситуациях (по
профилю)», квалификация 151703 3 «Техник»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1516000 «Пожарная безопасность»,
квалификация 151601 3 «Инспектор пожарный»

**Высший многопрофильный колледж гражданской защиты
с «28» по «30» марта 2018 г**

Кокшетау 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1517000 «ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ПО
ПРОФИЛЮ)»,
квалификация 151703 3 «ТЕХНИК»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1516000 «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»,
квалификация 151601 3 «ИНСПЕКТОР ПОЖАРНЫЙ»**

*Высший многопрофильный колледж гражданской защиты
с «28» по «30» марта 2018 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	11
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	14
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	18
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	21
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	24
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	28
ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН.....	30
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	31
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	34



наар

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ИКТ - информационно – коммуникативные технологии;
- НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГООО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- СМК – система менеджмента и качества
- ПТО – профессионально-техническое образование
- ПЦК – предметно-цикловая комиссия
- МТБ – материально-техническая база
- ТУП - типовой учебный план
- РУП – рабочий учебный план
- ТУП – типовая учебная программа
- РУП – рабочая учебная программа
- КТП – календарно - тематический план
- УМК – учебно-методический комплекс
- ВМКГЗ - Высший многопрофильный колледж гражданской защиты

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 19-18-од от 1.03.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в Учреждение «Высший многопрофильный колледж гражданской защиты» внешней экспертной комиссией с 28 по 30 марта 2018г. проводилась оценка соответствия деятельности и реализации образовательных программ стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности колледжа критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности колледжа и параметры профиля деятельности Учреждение «Высший многопрофильный колледж гражданской защиты».

Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** – Сандыбаева Динара Айдаровна, заведующая экономико-педагогического отделения ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
- **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г.Омск, Российская Федерация);
- **Эксперт** – Екижанов Азамат Серикович, Заведующий отделением «Защита в чрезвычайных ситуациях» КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г.Караганда);
- **Эксперт** – Ержанова Гульмира Амиржановна, Заведующая кафедрой «Физическая культура» КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» (г.Костанай);
- **Эксперт** – Калмыкова Татьяна Васильевна, прдседатель цикловой методической комиссии, КГКП «Гуманитарный колледж им.М.Жумабаева» (г. Петропавловск);
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
- **Работодатель** – Шашкенова Гульнара Амангельдиновна, руководитель методического объединения начальных классов КГУ «Средняя школа-лицей №21» (г.Кокшетау);
- **Студент** – Камбарова Марал Ринатовна, студентка 3-го курса, специальности «Организация питания» Строительно-технического колледжа №1 (г. Кокшетау).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ВЫСШИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ.

История Учреждения «Высший многопрофильный колледж гражданской защиты» началась с 2004 года открытием колледжа при Кокшетауском университете. Подготовка велась по трем специальностям: «Казахский язык и литература в школах с негосударственным языком обучения», «Организация лесного хозяйства», «Экономика, бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)». В 2006 году была получена лицензия на открытие еще 7 специальностей: «Физическая культура и спорт», «Начальное общее образование», «Основы безопасности жизнедеятельности и валеология», «Дизайн (по профилю)», «Изобразительное искусство и черчение», «Правоведение», «Математика».

В целях внедрения широкопрофильных образовательных программ технического и профессионального образования приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 03.06.2008 года № 273. был утвержден и введен в действие классификатор профессий и специальностей ТиПО, послесреднего образования.

В 2015 году колледж при Академии «Көкше» был преобразован в многопрофильный колледж гражданской защиты. Процесс реорганизации колледжа для подготовки по профильным специальностям ЧС проводился поэтапно, начиная с 2009 года. Инициатором открытия профильных специальностей ЧС в колледже выступило АО «Өрт сөндіруші», непосредственно заинтересованное в создании системы подготовки кадров для негосударственных противопожарных и аварийно-спасательных служб.

Колледж предоставляет образовательные услуги в сфере технического и профессионального образования согласно Государственным общеобязательным стандартам образования. Учреждение «Высший многопрофильный колледж гражданской защиты» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава от 11.01.2018 г., зарегистрированного в Управлении юстиции города Кокшетау.

Государственная лицензия на занятия образовательной деятельностью за № KZ88LAA00010742 от 18.01.2018 года.

Контингент обучающихся составил на 2017-2018 учебный год 1791 студент из них 1273 обучаются по очной форме обучения и 518 по заочной форме.

Колледж ведет подготовку по следующим специальностям ТиПО:

№	Специальность	Квалификация
1	0101000 «Дошкольное воспитание и	010101 воспитатель дошкольных организаций;

	обучение»	
2	0105000 «Начальное образование»	0105013 «Учитель начального образования»
3	1516000 «Пожарная безопасность»	151601 3 – «Инспектор пожарный»
4	1517000 «Защита в чрезвычайных ситуациях (по профилю)»	151703 3 – «Техник»
5	0103000 «Физическая культура и спорт»	010302 3 – «Учитель физической культуры и спорта»
6	0201000 «Правоведение»	020102 3 – «Юристконсульт»
7	0402000 «Дизайн» (по профилю)	040201 3 – «Дизайнер»
8	0518000 «Учет и аудит» (по отраслям)	051802 3 – «Бухгалтер – ревизор (аудитор)»
9	1305000 «Информационные системы» (по областям применения)	130502 3 – «Техник - программист»
10	0109000 «Безопасность жизнедеятельности и валеология»	010901 3 – «Учитель основы безопасности жизнедеятельности и валеологии основного образования»

Подготовка специалистов ведется на государственном и русском языках. В колледже предусмотрена гибкая система оплаты за обучение, действует система оказания социальной поддержки на период обучения обучающихся. Для обеспечения доступности образования для социально-уязвимых слоев населения и поддержки одаренной молодежи руководством колледжа ежегодно выделяются средства на льготное и бесплатное обучение в виде скидок за обучение и грантов учредителя.

В 2013 году колледж успешно прошел Государственную аттестацию и подтвердил Государственную лицензию по аттестуемым специальностям.

С 2015 года ВМКГЗ работает в соответствии с системой менеджмента качества на основе требований ИСО 9001:2015. На 2017-2018 учебный год педагогический коллектив состоит из 96 преподавателей, из них 15 совместителей и 81 штатных преподавателей. Из них 2 отличника образования, кандидатов наук – 2 человека; магистров 12 человек. Штатный ППС, имеющий высшую категорию – 15 человек, первую категории – 13 человек, вторую категорию - 23 человека.

По дуальной форме обучения ведется подготовка с 2017 года по специальности 1516000 «Пожарная безопасность», квалификация 1516013 «Инспектор пожарный».

Основными социальными партнерами ВМКГЗ являются: ФАО «Өрт сөндірушы», ГУ «Служба пожаротушения и аварийно - спасательных работ» ДЧС Акмолинской области КЧС МВД РК, ГУ «Оперативно – спасательный отряд» ДЧС Акмолинской области КЧС МВД РК, КГУ «Средняя школа №1» при акимате г. Кокшетау, ГККП Детский сад №17 «Көктем», ГККП Детский сад №11 «Арай», ТОО «Кокшесвязьстрой», Филиал ДБ АО «Сбербанк», Спортивная

детско – юношеская школа олимпийского резерва №1, Центр раннего развития детей «Лига умниц», Филиал РГКП «Казгеодезия» «Солтүстікгеодезия» Комитета по управлению земельными ресурсами Министерства сельского хозяйства РК.

Эффективность функционирования системы обеспечения качества образования и совершенствование образовательной деятельности подтверждается следующими фактами.

В целях выявления творческих способностей одаренных студентов, в колледже созданы необходимые условия. Высший многопрофильный колледж гражданской защиты располагает современной материально-технической базой, используемой для организации процесса обучения и воспитания студентов, в которую входят: 2 учебных корпуса, 2 общежития, 2 учебно-спортивных комплекса, спортивный манеж по пожарно-спасательной подготовке, научно-исследовательский центр боевых искусств.

В качестве положительной стороны деятельности колледжа можно отметить сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг; наличие баз практик студентов; функционирование электронной библиотеки с доступом к библиотечным ресурсам; наличие УМК по всем дисциплинам.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит ВЭК в ВМКГЗ был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с директором колледжа и утвержденной директором НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ВМКГЗ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. Всего во встрече приняли 316 человек

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	4
Заведующие отделениями	2
Зав. предметно-цикловых комиссий.	5
Главный бухгалтер	1
Начальник АХО	1
Начальник отдела кадров	1
Начальник отдела ИТ	1
Преподаватели, мастера п/о	72
Сотрудники	4
Студенты	102
Выпускники	39
Социальные партнеры	14
Родители студентов	69
Всего	316

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: общеобразовательных кабинетов и специальных дисциплин, лаборатории, территорию учебно – тренировочного комплекса, компьютерных классов, библиотека, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ РМК.

Посещены были также базы практик ВМКГЗ, в том числе по аккредитуемым программам: Пожарная часть № 4 ГУ «Служба пожаротушения и аварийно – спасательных работ» ДЧС Акмолинской области КЧС МВД РК, КГУ «Средняя школа №1», ГККП «Детский сад №17» «Көктем», ГККП «Детский сад № 11 «Арай», спортивная детско - юношеская школа олимпийского резерва №1, эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятий.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы ЧС – 32С по дисциплине «Поисково – спасательные работы» по теме «Разрушение здания и сооружений при воздействиях на них динамических и гидродинамических нагрузок порядок расчеты волны», урок формирования новых знаний, комбинированный. Данную дисциплину проводил преподаватель второй категории Михайлова С.Н. на уроке присутствовали 21 студента из 25. Во время визита ВЭК посетила практические занятия по дисциплине «Прикладная профессиональная подготовка», на котором преподаватель спецдисциплин, полковник запаса Акиншин Н.А. проводил практическое занятие на тему: «Веревка пожарная спасательная», где студенты группы на опытном образце ВПС-30 изучали устройство веревки, ее технические характеристики, правила безопасной работы с ней, а также обучающиеся приобретали практические навыки работы путем завязывания пожарно-спасательной петли, закрепления петли на самоспасаемом, закрепление за конструкцию и других вариантов использования ВПС-30. Кроме того, были изучены методы испытания веревки и правила списания и определения дефектов на ней. На момент посещения занятий из 24 обучающихся в группе присутствовало 10. Все этапы занятия строго соблюдены, преподаватель владеет прочными знаниями, хорошо взаимодействует с группой, активность группы была на среднем уровне. Вся необходимая документация (КТП, план урока, журнал, раздаточный материал) присутствовали.

Второе занятие, которое посетила ВЭК проходило в учебной пожарной части колледжа. Преподаватель Оспанов К.К. – действующий офицер (полковник) КЧС МВД РК проводил практическое занятие на тему: «Альпинистские веревки». На занятии были использованы два вида веревок (статическая и динамические). Преподаватель рассказал о назначении каждой из них, об их материале изготовления и характеристиках. Также преподаватель на специальном стенде

показал узлы, при помощи которых веревки привязываются к конструкции, связываются между собой, страховки и спуска. Еще были рассмотрены различные спусковые устройства (десантер, восьмерка), которые используются вместе с веревками. Некоторые студенты выполняли вязку узлов.

Посещено занятие группы НО-42 дисциплина «Современный русский язык и методика обучения русскому языку, каллиграфия» по теме «Способы обучения письму», преподаватель высшей категории Бортникова Л.Л., количество обучающихся на уроке в 10 человек из 10 студентов. Посещено занятие по учебной дисциплине «Детская литература» по теме «Стихотворная литературная сказка» (группа ДОВ-22, преподаватель высшей категории Герасимова Л. А., количество обучающихся в группе 5 человек, присутствовали 5 студентов). Посещены занятия по специальности «Физическая культура и спорт» «Дене тәрбиесі және спорт тарихы» - преподаватель высшей категории Курманов Кенжебек Калиевич, тема «Шахмат тарихы», группа ДТ-41, присутствовало 3 студента; «Спортивные игры с методикой преподавания» - преподаватель второй категории Сурнина Наталья Анатольевна, тема «Возрастные особенности обучения игре в волейбол», группа ФК-22, присутствовало 9 студентов; «Жеңіл атлетика және оны оқыту әдістемесі» - преподаватель Лесбай Ақтөре Бауыржанұлы, тема «Қысқа қашықтыққа жүгіру жаттығулары», группы ДТ-21, ДТ-11с, присутствовало 15 студентов; «Физическая культура» - преподаватель второй категории Әдікен Мейірбек Маралбекұлы, группа ТЖ-11с, присутствовало 14 студентов; «Физическая культура» - преподаватель Эберц Александр Владимирович, группы ПБ-42, ПБ-42с, присутствовало 10 студентов; «Лечебная физическая культура и массаж» - преподаватель второй категории Смирнова Наталья Сергеевна, тема «Нарушение процесса обмена веществ в организме», группы ФК-42, ФК-42с, присутствовало 14 студентов, студенты активно принимали участие в процессе занятия, задавали вопросы, а также отвечали на них. Занятие в группе началось своевременно и организовано – строго по звонку. Занятие проводится согласно перспективно-тематического плана, имеется технологическая карта занятия, в котором рассмотрены используемые технологии, методы проведения занятия, структура проводимого занятия. Преподаватель ведет объяснение темы доступно. Вступительная часть занятия содержит письменную работу, осуществляющую контроль за ранее приобретенными знаниями, и введение в новый материал, что подготавливает студентов к основной его части. Преподаватель придерживается дидактических принципов обучения и воспитания: активности, наглядности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Основная часть студентов к занятиям относится с большим энтузиазмом. Время занятия целесообразно распределено по уровням сложности. В заключительной части урока проведено закрепление основных моментов по новой теме. Проводится подведение итогов урока, дается домашнее задание.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым

информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
 - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
 - анализа эффективности изменений
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в

процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики

- *Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей*

Доказательная часть

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые образовательные программы, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной и учебно-воспитательной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия, а также внеклассные мероприятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования.

Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных дисциплин, защиты курсовых (дипломных) проектов, учебных, технологических и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ по обоим аккредитуемым специальностям, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП, качество их профессиональной деятельности и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором колледжа, его заместителями, заведующими отделениями, зав. ПЦК, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций

работодателей и выпускниками, а также осуществив визуальный осмотр организации, анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (99,1%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом все преподаватели считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (100%).

Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 98,2% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт колледжа, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства колледжа в СМИ.

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем улучшения работы сайта колледжа, работы с социальными партнерами, а также повышением квалификации преподавателей-предметников.

Колледж демонстрирует разработку и реализацию стратегического плана развития колледжа. В данном процессе участвуют обучающиеся, педагогический коллектив, родители, работодатели. На основе интервью, бесед, анкетирования была выявлена достаточная информированность заинтересованных лиц о содержании плана и результатах его реализации. На сайте колледжа как информационного источника раскрыта образовательная деятельность педагога по внедрению инновационных технологий и интерактивной формы обучения.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая, что составляет – 59,1%;

Сильные стороны:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимися ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- созданный многофункциональный учебно-тренировочный полигон и учебная пожарная часть позволяют на высоком уровне проводить различные виды практик, однако лучшей можно назвать практику по подготовке газодымозащитников.

Рекомендации ВЭК

- усовершенствовать механизмы формирования и пересмотра планов развития ОП;
- сертифицировать функционирующую в колледже систему менеджмента качества;
- усилить контроль со стороны зав. отделением за ведением учебной документацией, особо - в части документов строгой отчетности;
- более интенсивно использовать в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- усилить работу над созданием более прозрачной системы управления ОП.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиций, 12 – удовлетворительных, требующих улучшения – 2.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций

обучающихся с учетом их личных особенностей

- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей
- **Критерии оценки: индивидуализация ОП**
- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся
- **Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения
- Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы
- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин
- Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны
- Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях
- **Критерии оценки: методика обучения**
- Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания
- При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося
- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей
- Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

Доказательная часть

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже на отделении гражданской защиты ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Структура рабочего учебного плана определена типовым учебным планом. Учебный план раскрывает структурное содержание общеобразовательной и профессиональной подготовки. На профессиональную практику по специальности 1517000 «Защита в ЧС» (по профилю)», выделено 1728 часа, практика в учебно-производственных мастерских -126 часов, практика по приобретению профессиональных навыков-234 часа, практика по приобретению и закреплению профессиональных навыков – 540 часов, практика по профилю специальности- 576 часов, квалификационная практика – 252 часа.

По специальности 1516000 «Пожарная безопасность» выделено 1548 часа, из них ознакомительная практика-72 часа, учебная практика-396 часов, полигонная практика-216 часов

производственно-технологическая практика-576 часов, практика по медицине и катастрофе -72 часа, преддипломная практика-216 часов. Учебный план раскрывает объем учебного времени по циклам, курсам и дисциплинам.

Специфика образовательных программ по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на различных предприятиях соответствующей отрасли.

Рабочие учебные программы разрабатываются преподавателями предметно-цикловой комиссией, рассматриваются на заседании ПЦК, согласовываются с заместителем директора по научно-методической работе, утверждаются директором. Содержание рабочих учебных программ соответствуют требованиям типовых учебных программ.

При разработке рабочих учебных планов учитывается база реализации профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих сроков обучения. Рабочий учебный план разрабатывается на каждый новый прием абитуриентов.

Квалификация, получаемая по завершению этих образовательных программ, определена и зафиксирована в модели выпускника Высшего многопрофильного колледжа гражданской защиты. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в колледж через справочник-путеводитель.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника).

В соответствии с ГОСО ТипО одной из обязательных форм контроля является курсовая работа, в ходе которой осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

Написание курсовых работ предусмотрено по специальности 1517000 «Защита в ЧС» (по профилю)), дисциплины «Поисково-спасательные работы», «Организация оперативных действий в чрезвычайных ситуациях» и по специальности 1516000 «Пожарная безопасность» по дисциплине: «Пожарная безопасность объектов хозяйствования».

Завершающим результатом и итоговой аттестацией реализации образовательной программы по специальности «Пожарная безопасность» является защита дипломных работ, по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» - сдача комплексного Государственного экзамена.

С 2017-2018 учебного года на основании приказа МОН РК от 21.01.2016 года № 50 «Об утверждении Правил организации дуального обучения» внедрена система дуального обучения в учебные группы ОК-11, ПБ-12, ОК-21с, ПБ-22с по специальности 1516000 «Пожарная

безопасность», квалификация 1516013 «Инспектор пожарный».

Рабочий учебный план дуального обучения согласован с ГУ «Службы пожаротушения и аварийно-спасательных работ Акмолинской области» КЧС МВД РК, Национальной палаты предпринимателей Акмолинской области «Атамекен», Управлением образования Акмолинской области, затем утверждается директором колледжа. Колледж на 3-х сторонней основе составляет договор по дуальному обучению с обучающимся, колледжем и предприятием.

Выпускники, рассматриваемых ОП, быстро адаптируются на производстве и активновключаются в решение производственных задач. Ежегодно члены ГАК оставляют положительные отзывы о выпускниках колледжа.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

На протяжении долгих лет колледж сотрудничает с ведомственным высшим учебным заведением «Кокшетауский технический институт КЧС МВД РК».

Обучающиеся через автоматизированную информационную систему «PLATONUS» имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступны также во внеурочное время), также к учебным материалам и заданиям. Имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

Аналитическая часть

Анализируя отзывы предприятий о качестве подготовки специалистов их характеристики на обучающихся, проходивших практику на ведущих предприятиях ДЧС Акмолинской области можно сделать вывод, что у обучающихся сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 98,2% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;
- 94,7% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;
- 97,4% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Сильные стороны:

- участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- созданы условия для эффективного освоения ОП;
- эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
- систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания;
- прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися;
- лучшим местом прохождения практики на производстве комиссия посчитала ПЧ-26, которая оснащена современной пожарной техникой, рукавной базой, учебными кабинетами с интерактивным оборудованием, а также спортивным залом.

Рекомендации ВЭК

- с целью удовлетворения индивидуальных потребностей студентов увеличить количество спортивных секций по прикладным видам спорта, таким как спортивное ориентирование, туризм с основами скалолазания, способствующим развитию профессиональных навыков спасателей;
- рассмотреть возможность внедрение в ОП практики по медицинской подготовке в станциях скорой помощи.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиций, 16 – удовлетворительных.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива

- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Доказательная часть

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами. Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется через собеседование, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

В настоящее время по данным специальностям работают преподаватели см.таблицу 6.3.1

Таблица 6.3.1 Качественный преподавательский состав 2017-2018 учебный год

№	Преподаватели	Количество / процент
1	Преподаватели высшей категории	4/12%
2	Преподаватели первой категории	6/18%
3	Магистры	4/12%
4	Преподаватели второй категории	8/24%
5	Преподаватели без категории	16/47%
	Всего	34/100%

В 2017-2018 учебном году количество преподавателей высшей и первой категории и магистров 14, что составляет 41,2% от общего числа преподавателей.

Количественный состав преподавателей обеспечивает реализацию учебных планов по специальностям 1517000 «Защита в чрезвычайных ситуациях (по профилю)», 1516000 «Пожарная безопасность».

Показатели по качественному и количественному составу педагогического коллектива

подтверждают наличие кадрового потенциала, соответствующего квалификационным требованиям, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ. Однако стоит обратить внимание на то, что 47% преподавателей вообще не имеют категории. Это вызывает необходимость учебно-методическому отделу мотивировать преподавателей и способствовать созданию условий для повышения квалификационной категории, а также вести планомерную работу над этим.

Для поддержки молодых преподавателей в колледже функционирует «Школа молодого педагога». Кроме того, функционирует система наставничества (в таблице 6.3.2 представлены данные о наставниках и молодых преподавателей)

Таблица 6.3.2

Учебный год	Наставники	Молодые педагоги
2016-2017	Омиралина М.К.	Михайлова С.Н. Касенов Д.К. Аяган А.К.
2017-2018	Акинъшин Н.А.	Касенов Д.К.
	Ибраев Т.С.	Ескаров Б.Д.

Анкетирование ИПР, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 56,8% и 43,2%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 70,5% и 29,5 %;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 65,9%; хорошо» - 34,1%;

Аналитическая часть

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектован квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

- привлечение практиков к преподаванию специальных дисциплин;
- активное участие педколлектива в жизни общества;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

Рекомендации ВЭК

- провести работу по повышению квалификационной категории преподавателей, не имеющих категорию;
- регулярно проводить семинары и обсуждения новейших методологий и технологий обучения;
- направить на стажировку и повышение квалификации в т.ч. и за рубеж преподавателей и мастеров по дуальной системе обучения;
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации;
- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей;
- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции, 9 – удовлетворительные.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результатам вступительных экзаменов.

Прием обучающихся в колледж осуществляется на основании «Типовых правил приема на обучение в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального образования», утвержденных постановлением Правительства РК от 19.01.2012 г. №130 и на основании изменений Типовых правил в редакции постановления Правительства РК от 12.05.2016 № 288.

Зачисление лиц на обучение в организации образования, осуществляется по заявлениям лиц

на конкурсной основе. Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Кокшетау и Акмолинской области, а также и из ближайших областей региона.

В 2017-2018 учебном году в колледже в рамках программы «Серпін-2050» обучаются 20 человек по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях». Ребята прибыли из Кызылординской и Южно-Казахстанской областей.

Большая часть обучающихся проекта из многодетных и малообеспеченных семей. Уникальная программа позволяет получить качественное образование в колледже. Для обучающихся созданы необходимые условия для их быстрой адаптации, ведется работа по обеспечению прохождения обучающимися производственных практик на предприятиях с целью их дальнейшего трудоустройства.

Таблица 6.4.1 Характеристика контингента обучающихся (в разрезе специальностей)

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по ГОС заказу	Обучающиеся платной основе	Обучающиеся на гос. языке
1517000 Защита в чрезвычайных ситуациях (по профилю)					
2017/2018	Очная	409	192	217	216
	Заочная	89	-	89	29
		498	192	306	245
1516000 Пожарная безопасность					
2017/2018	Очная	301	151	150	177
	Заочная	108	-	-	20
		409	151	150	197
ИТОГО	Очная	710	343	367	
	Заочная	197		197	
Всего		907			

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделением, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Для обучающихся колледжа созданы условия обеспечения свободного доступа к физической культуре и спорту, как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Наиболее популярны среди обучающихся спортивные секции. Многие из обучающихся, уже не первый год посещают спортивные секции, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь колледжа, что способствует выработке позитивного отношения к колледжу, в котором они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

В ходе встречи с выпускниками ВЭК убедилась в том, что многие выпускники специальностей отделения Гражданской защиты работают в структурных подразделениях ДЧС Акмолинской области, включая выпускниц-девушек.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

В целях обеспечения базами производственной практики заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭКНААР, показало, что:

- 97,4% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;

- 94,7% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

Аналитическая часть

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. В настоящее время необходимо внедрять современные формы профориентационной работы, используя информационно-коммуникационные технологии и методики по определению предрасположенности к тому или иному виду деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика

- реализуется политика формирования контингента обучающихся ОП и обеспечена прозрачность её процедур;

- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

Рекомендации ВЭК

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решений, исключить

формализм студенческого самоуправления и усилить роль студенчества в решениях Педсовета;
- при прохождении практики по приобретению профессиональных навыков расширить перечень рабочих квалификаций, востребованных в спасательном деле.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 9удовлетворительных позиций, 1 – требует улучшения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- *Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.*
- *Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации*
- *Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся*
- *Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике*
- *Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП*
- ***В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:***
- *технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы*
- *академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам*
- *академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся*
- *профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей*
- *необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям*
- *необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них*
- *книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения*
- *свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам*
- *Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП*

Доказательная часть

Колледж располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ по специальностям «Пожарная безопасность», «Защита в ЧС»

Материально-техническая база отвечает требованиям ГОСО РК специальности.

Для обеспечения образовательной деятельности и реализации образовательной программы преподавательским составом предметно – цикловой комиссией «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» имеется учебно-лабораторная и спортивная база, расположенная по адресу, микрорайон «Коктем», 18, ул. Горького 1-в.

На территории микрорайона «Коктем»,18 расположен учебно-тренировочный комплекс, рассчитанный на практическую подготовку учащихся в условиях, максимально приближенных к реальным условиям при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Учебно-тренировочный комплекс, включает в себя:

1. Учебно-лабораторный комплекс;
2. Учебная пожарная часть;
3. Комбинированный тренировочный комплекс модульного типа (КТК МТ);
4. Спортивный манеж по пожарно-спасательной подготовке.

Учебно-лабораторный комплекс включает в себя современный учебный корпус, в котором размещаются специализированные аудитории и лаборатории, оснащенные новейшими образцами оборудования, используемого для обеспечения пожарной и промышленной безопасности.

Таблица 6.5.1. Наименование помещений, специализированных аудиторий и лабораторий учебного корпуса.

№ кабинета	Наименование	Площадь
101	Поисково-спасательные работы	35,7
102	Охрана труда спасателя	36,4
103	Пожарная безопасность зданий и сооружений	23,7
104	Лаборатория противопожарного водоснабжения	39,5
105	Пожарная техника	34,4
204	Пожарная тактика	32,3
206	Организация оперативных действий в ЧС	31,7
303	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	28,3
304	Лаборатория пожарной автоматики	32,8
307	Техническая механика	27,6
308	Актовый зал	104,8
309	Стандартизация, сертификация и метрология	104,8
310	Лаборатория физико-химических основ развития и прекращения горения	32,5
311	Медицинская подготовка	18,6
312	Лаборатория аварийно-спасательной техники и оборудования	31,3
315	Лаборатория пожарная безопасность технологических процессов производства	27,3

412	Лаборатория связи лаборатория автоматизированных систем управления и связи	44,7
404	Стропальных и такелажных работ	34,4
405	Инженерная графика	36,8
406	Лаборатория электротехники, электроники и пожарной безопасности электроустановок	22,5
407	Аварийно-восстановительных работ	58,9
408	Топография, ориентирование и выживание в ЧС	49,2
410	Лаборатория гидравлики, термодинамики и теплопередачи	32,5

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Таблица 6.5.2 Помещения учебной пожарной части

№ п/п	Назначение помещения	Общая площадь
1-этаж		
1.	Коридор	9,3
2.	Помещение для хранения аварийно-спасательного оборудования и снаряжения, и средств индивидуальной защиты органов дыхания	17,9
3.	Сан.узел	5,3
4.	Холл	32,3
5.	Автомобильный бокс	74,2
6.	Помещение дежурной части с пультом управления с изображением со всех камер наблюдения, расположенных на объектах учебного заведения	33,2
7.	Бокс - слесарно-механическая мастерская	35,3
2-этаж		
1.	Класс практического обучения	36,1
2.	Комната отдыха	14,9
3.	Склад	34,0

С целью качественной психофизической подготовки обучающихся, для выполнения работ, связанных с предстоящей практической деятельностью по тушению пожаров, ведением спасательных и аварийно-восстановительных работ в зонах повышенной опасности и других ЧС, на территории многопрофильного колледжа установлен комбинированный тренировочный комплекс модульного типа (КТК МТ).

Комплекс состоит из трех модулей:

-модуль №1 представляет собой фрагмент 3-х этажной учебной башни с размещенной на первом этаже теплодымокамерой;

- модуль №2 поисковый предназначен для отработки навыков ведения спасательных и аварийно-восстановительных работ;

-огневой модуль № 3 предназначен для отработки приемов и способов тушения различных классов пожаров.

Комплекс дополнительно оборудован системой видеонаблюдения и тепловизорами, контролирующими действия обучаемых в задымленной среде.

Таблица 6.5.3 Помещения комбинированного тренировочного комплекса модульного типа

№ п/п	Назначение помещения	Общая площадь
1.	Полигонно-тренажерный комплекс профессионально-прикладной подготовки спасателей	58,04
2.	Полигонно-тренажерный комплекс практического обучения спасателей	58,04
3.	Учебная пожарная башня	29,04

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 97,4%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 95,6%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 97,4%.

Аналитическая часть

Анализируя проведенную работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации ОП» ВЭК пришла к выводу, что материально-техническая база колледжа полностью отвечает современным требованиям и удовлетворяет потребности обучающихся. Наличие современных аудиторий, лабораторий, учебно-тренировочного комплекса, манежа и учебной ПЧ позволяет проводить практико-ориентированные занятия любого типа.

Сильные стороны/лучшая практика

- аналогичность, используемых программных средств и учебного оборудования, применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации;
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы;
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным

образовательным ресурсам;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

Рекомендации ВЭК

- пополнить книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий на государственном языке;

- рассмотреть возможность увеличения мультимедийных аудиторий, создания кабинета курсового проектирования;

- проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;

- увеличить количество электронных публикаций на сторонних сайтах и других СМИ.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 7 – удовлетворительных, требующих улучшения – 2.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано с последующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно-научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОПО профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров

технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, руководителям практики, работодателям, а также студентам-практикантам более представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам. Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ГОСО ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются руководителем колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретается первоначальный профессиональный опыт. Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договоры с организациями, предприятиями и компаниями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности. Но необходимо расширить количество секций по прикладным видам спорта на специальности 1517000 «Защита в чрезвычайных ситуациях», а также рассмотреть возможность внедрения дуального обучения на этой специальности. Кроме того, со слов руководства колледжа основным заказчиком является АО «Өртсөндіруші», однако по факту тесная работа с ними не ведется, так как в ходе посещения мест практики не было ни одного объекта, принадлежащих данному АО и при встрече с работодателями не было ни одного представителя с их стороны.

Сильные стороны/лучшая практика

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков на основе

теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта, инавыков по специальности в целом;

- частые экскурсии на предприятия в области специализации (мастерские, лаборатории);
- использование собственной материальной базы для проведения практики.

Рекомендации ВЭК

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования;
- рассмотреть возможность внедрения дуальной системы на специальности 1517000 «Защита в чрезвычайных ситуациях» с целью увеличения количества практик и часов, выделяемых на них.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиций, 1 – удовлетворительная.

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН

Стандарт 6.1 «Управление образовательной программой»

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;

Стандарт 6.2 «Специфика образовательной программы»

- участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- созданы условия для эффективного освоения ОП;
- эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
- систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания;
- прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися;
- лучшим местом прохождения практики на производстве комиссия посчитала ПЧ-26, которая оснащена современной пожарной техникой, рукавной базой, учебными кабинетами с

интерактивным оборудованием, а также спортивным залом.

Стандарт 6.3 «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- привлечение практиков к преподаванию специальных дисциплин;
- активное участие педколлектива в жизни общества;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

Стандарт 6.4 «Обучающиеся»

- реализуется политика формирования контингента обучающихся ОП и обеспечена прозрачность её процедур;
- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

Стандарт 6.5. «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- аналогичность, используемых программных средств и учебного оборудования, применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации;
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы;
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

Стандарт 6.6 «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта, и навыков по специальности в целом;
- частые экскурсии на предприятия в области специализации (мастерские, лаборатории);
- использование собственной материальной базы для проведения практики.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 6.1 «Управление образовательной программой»

- усовершенствовать механизмы формирования и пересмотра планов развития ОП;
- сертифицировать функционирующую в колледже систему менеджмента качества;
- усилить контроль со стороны зав. отделением за ведением учебной документацией, особо - в

части документов строгой отчетности;

- более интенсивно использовать в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- усилить работу над созданием более прозрачной системы управления ОП.

Стандарт 6.2 «Специфика образовательной программы»

- с целью удовлетворения индивидуальных потребностей студентов увеличить количество спортивных секций по прикладным видам спорта, таким как спортивное ориентирование, туризм с основами скалолазания, способствующим развитию профессиональных навыков спасателей;
- рассмотреть возможность внедрение в ОП практики по медицинской подготовке в станциях скорой помощи.

Стандарт 6.3 «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- провести работу по повышению квалификационной категории преподавателей, не имеющих категорию;
- регулярно проводить семинары и обсуждения новейших методологий и технологий обучения;
- направить на стажировку и повышение квалификации в т.ч. и за рубеж преподавателей или мастеров по дуальной системе обучения;
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации;
- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей;
- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.

Стандарт 6.4 «Обучающиеся»

- реализуется политика формирования контингента обучающихся ОП и обеспечена прозрачность её процедур;
- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

Стандарт 6.5. «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- пополнить книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий на государственном языке;
- рассмотреть возможность увеличения мультимедийных аудиторий, создания кабинета курсового проектирования;
- проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;
- увеличить количество электронных публикаций на сторонних сайтах и других СМИ.

Стандарт 6.6 «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования;
- рассмотреть возможность внедрения дуальной системы на специальности 1517000 «Защита в чрезвычайных ситуациях» с целью увеличения количества практик и часов, выделяемых на них.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**Заключение комиссии по специализированной аккредитации
0516000 "Пожарная безопасность", квалификация 1516013 "Инспектор пожарный", 1517000 –
«Защита в чрезвычайных ситуациях (по профилю)», квалификация: 1517033 «Техник»
Высший многопрофильный колледж гражданской защиты**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		

7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.	+			
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения	+			
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой			+	

16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики			+	
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		8	12	2	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества			+	
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста			+	
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами			+	
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области			+	
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей			+	

26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
----	--	--	---	--	--

Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		

Критерии оценки: методика обучения

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания	+			
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		8	16		
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+			
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		

52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		2	9		
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения			+	
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО			9	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					

64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации	+			
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам	+			
69.3	академические консультации – имеются персонализированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			

69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+	
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		6	7	2	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				

72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
------	---	--	--	--	--

Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право

73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				

Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
----	---	--	--	--	--

75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			
ИТОГО		4	1		
ИТОГО В ОБЩЕМ		28	54	5	